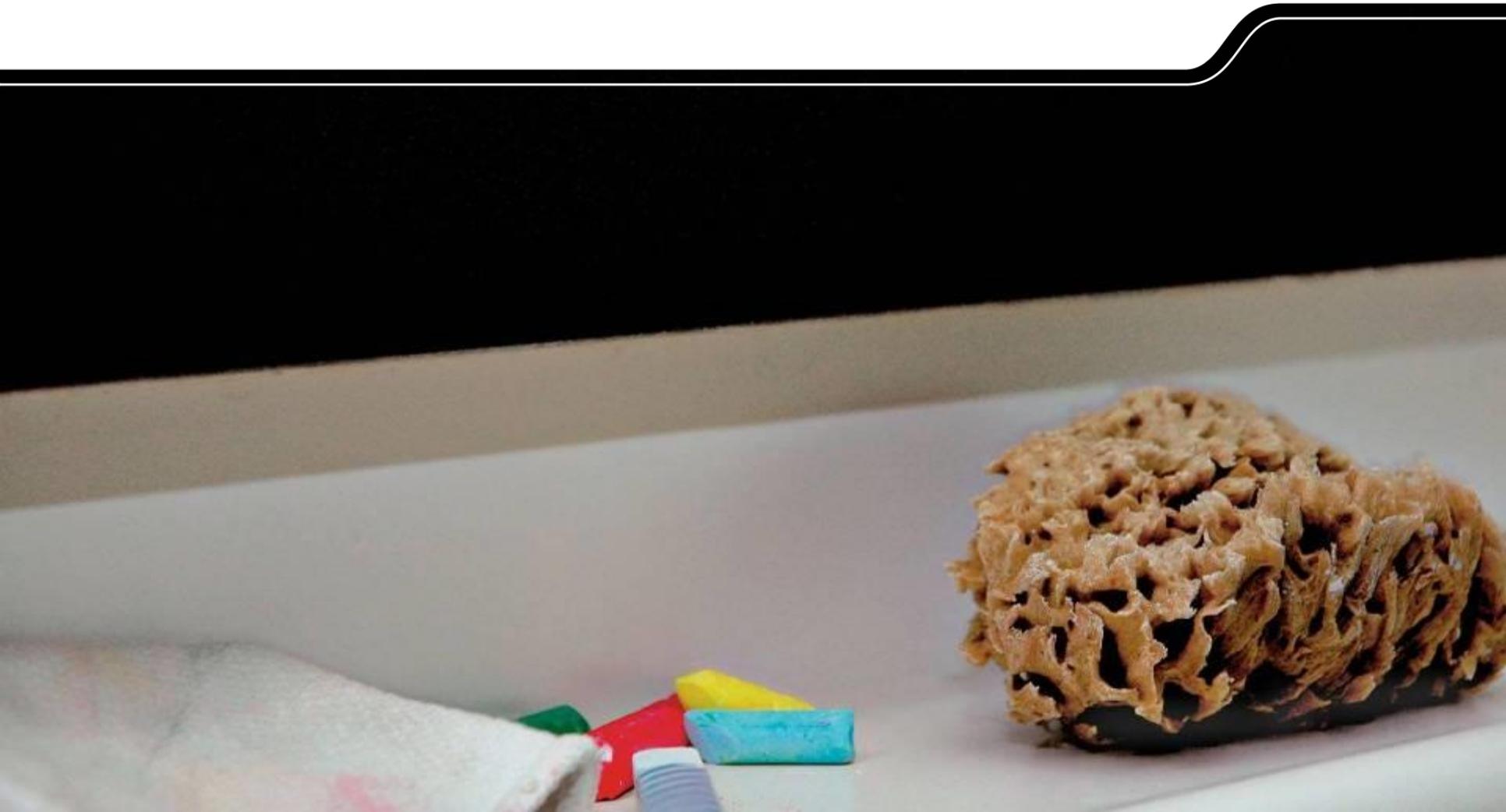


# Integration und Nachteilsausgleich



## Grundlagen

Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können gemeinsam mit Schülern an Regelschulen unterrichtet werden, wenn die erforderliche pädagogische und sonderpädagogische Förderung erfolgen kann.

- Zu unterscheiden sind:
  - lernzielgleiche Unterrichtung (Hören, Sehen, Sprache, körperliche und motorische Entwicklung, emotionale und soziale Entwicklung)
  - lernzieldifferente Unterrichtung (Lernen, geistige Entwicklung)

## Grundlagen

- Bei lernzielgleicher Unterrichtung ist eine Integration grundsätzlich an allen Regeschularten möglich.
- Bei lernzieldifferenter Unterrichtung ist eine Integration gegenwärtig nur an Grundschulen möglich.
- Mit dem Schulversuch ERINA wird gegenwärtig die lernzieldifferente Integration an weiterführenden Schulen erprobt. Ziel: Überführung in den Regelschulbetrieb nach Schaffung der schulrechtlichen Grundlagen.

## Entwicklung der Integrationsquote

Schuljahr	Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf			
	Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf gesamt	Förderschule	Integrierte <sup>1)</sup>	%-Anteil der Integrierten an sonderpädagog. Förderbedarf
1997/98	28.481	27.752	729	2,6%
1998/99	27.909	27.150	759	2,7%
1999/00	27.138	26.237	901	3,3%
2000/01	25.936	24.898	1.038	4,0%
2001/02	24.892	23.721	1.171	4,7%
2002/03	24.216	22.834	1.382	5,7%
2003/04	23.858	22.246	1.612	6,8%
2004/05	23.583	21.628	1.955	8,3%
2005/06	23.059	20.848	2.211	9,6%
2006/07	22.682	20.094	2.588	11,4%
2007/08	22.378	19.223	3.155	14,1%
2008/09	22.574	18.875	3.699	16,4%
2009/10	22.936	18.821	4.115	17,9%
2010/11	24.086	19.044	5.042	20,9%
2011/12	24.820	18.938	5.882	23,7%
2012/13	25.665	18.948	6.717	26,2%
2013/14	25.867	18.551	7.316	28,3%
2014/15	26.878	18.707	8.171	30,4%

## Anteil der Integrationen in den Förderschwerpunkten im Schuljahr 2014/15

Förderschwerpkt.	Sch. an FÖS	Sch. in der Integration	Anteil integrativ beschulte Schüler/alle Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Sachsen			
Sehen	264	121	31,4%
Hören	426	484	53,2%
Geistige Entw.	3.675	125	3,3%
Lernen	10.767	560	4,9%
Motor. Entw.	755	1.130	59,9%
Sprache	1.222	2.396	66,2%
Emot.-sozial. Entw.	1.598	3.355	67,7%
übrige <sup>1)</sup>	-	-	-
Insgesamt	18.707	8.171	30,4%

## Förderschule als Durchgangsschule

Viele Förderschulen sind Durchgangsschulen

- Sprachheilschulen
- Schulen für Erziehungshilfe
- aber auch Förderschulen in den Förderschwerpunkten
  - Sehen, Hören, Körperliche und motorische Entwicklung

D.h: Die Förderschulen bereiten auf die Unterrichtung an der Regelschule vor; bei Sprache und emotionale und soziale Entwicklung i.d.R. nach KS 4; vielfach auch unter Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs.

## Nachteilsausgleich

### § 14 Absatz 5 Schulordnung Grundschulen (vglb. Schulordnungen Mittelschulen u. Gymnasien)

Für Schüler, die

1. gemäß § 3 Abs. 1 Nr. 1 oder Nr. 2 [SchIVO](#) integrativ unterrichtet werden,
2. im Sinne des § 2 Abs. 1 Satz 1 des Neunten Buches Sozialgesetzbuch – Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen – (Artikel 1 des Gesetzes vom 19. Juni 2001, BGBl. I S. 1046, 1047), das zuletzt durch Artikel 3 des Gesetzes vom 14. Dezember 2012 (BGBl. I S. 2598, 2606) geändert worden ist, in der jeweils geltenden Fassung, behindert sind oder
3. eine festgestellte Teilleistungsschwäche aufweisen,

**legt der Fachlehrer im Einvernehmen mit dem Schulleiter und unter Berücksichtigung der jeweiligen Beeinträchtigung des Schülers Maßnahmen zur Organisation und Gestaltung der Leistungsermittlung fest, ohne die Leistungsanforderungen qualitativ zu verändern.**

## Nachteilsausgleich

### Maßnahmen des Nachteilsausgleichs

- sind auf den Einzelfall bezogen
- sind mit dem Schüler und seinen Eltern zu besprechen
- sollen im Förderplan dokumentiert sein
- sollen regelmäßig auf Wirksamkeit und pädagogische Notwendigkeit geprüft und ggf. angepasst werden

## Beispiele Nachteilsausgleich Förderschwerpunkt Hören

- zusätzliche Zeit für das Kompensieren von Hörfehlern geben
- Hörfehler gesondert aufführen
- Mündliche Aufgabenstellungen verschriftlichen
- Personenzahl bei Gesprächen reduzieren
- Fremdsprachen: Aufgaben zum Hörverstehen durch alternative Aufgaben ersetzen

*Aber stets vom Einzelfall abhängig*